

Принято
Педагогическим советом
протокол №__
от _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №150»
_____ О.И.Щербинина
Введено в действие приказом
№ _____ от «__» _____ 20 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани

по родному языку (татарский)

на уровень основного общего образования

Подгруппа № 1

Рабочая программа предмета «Родной (татарский) язык» разработана на основе нормативных документов / эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями) / Россия Федерациясенәң «Россия Федерациясендә мәгариф турында»гы Законы;
2. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014) / Россия Федерациясенәң «Россия Федерациясе халыкларының телләре турында»гы Законы;
3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» / Татарстан Республикасының «Мәгариф турында»гы Законы;
4. Закон РТ от 8 июля 1992 года № 1560- XII «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона РТ от 12 июня 2014 г. № 53-3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ» / «Татарстан Республикасының дәүләт телләре халык телләре һәм Татарстан Республикасында шәүчә башка халыкларның телләре турында»гы Законы;
5. [Федеральный государственный образовательный стандарт](#) основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;

1. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- уважительное отношение к родному татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному татарскому языку относятся:

Регулятивные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

Аудирование:

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Познавательные УУД:

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Коммуникативные УУД:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Планируемые результаты изучения учебного предмета 5 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Ученик научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета класс

Предметные результаты

«Морфемика и словообразование»

Ученик научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Ученик научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;

- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты

«Морфология»

Ученик научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 8 класс

«Синтаксис»

Ученик научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 9 класс

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Содержание
Школьная жизнь.- 19 ч./Мэктэп тормышы.-19сэг.	<p>Учёба. Оценки. Расписание уроков. Подготовка домашнего задания. Участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности. Изменение существительных по падежам. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Единственное и множественное числа у имен существительных с окончаниями принадлежности. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам. Корневые существительные. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, положительная форма), их употребление в речи. . Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, положительная форма), их употребление в речи. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, отрицательная форма), их употребление в речи. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения (положительная форма) по лицам и числам. Образование сложных существительных, их употребление в речи. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения (отрицательная форма) по лицам и числам. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.</p>
Я- помощник в домашних делах. - 21ч\Мин- өйэшлэрэндэбулыш чы-21сэг.	<p>Домашние дела. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени (положительная форма) по лицам и числам. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени (отрицательная форма) по лицам и числам. Употребление слова, выражающее просьбу в речи. Употребление глаголов неопределенной формы (инфинитив) с модальными словами (можно, нельзя) в речи. Употребление глаголов неопределенной формы (инфинитив) с модальными словами (надо, не надо) в речи. Употребление послелога “для” в речи. Употребление послелога “как ” в речи. Употребление выражения “хочу работать “в речи. Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени (положительная форма) по лицам и числам. Антонимы. Синонимы.</p>
Мои друзья, мои ровесники.- 9ч.\Минем дусларым,тиндэшлэ рем-9 сэг.	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками.Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Образование составных существительных, их употребление в речи. Образование парных существительных, их употребление в речи.</p>
Праздники. -	<p>Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения</p>

8ч.\Бэйрэмнэр-8сэг	за столом. День рождения. Национальные праздники.Собирательные числительные. Склонение личного местоимения (я) по падежам (винительный падеж). Употребление в речи. Склонение личного местоимения (ты) по падежам (винительный падеж). Употребление в речи. Склонение личных местоимений (он, она) по падежам (винительный падеж). Употребление в речи. Омонимы.
Спорт и здоровье.-5ч.\Спорт һәм сәламәтлек-5сэг.	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Занятие спортом. У врача. Употребление слова, выражающее предложение в речи. Употребление слова, выражающее желание в речи.
Природа и мы.-6ч.\Табигать һәм без- 6 сэг.	Наши четвероногие и пернатые друзья.Склонение личных местоимений по падежам (местно-временный падеж). Употребление их в речи. Употребление слов, выражающие согласия, несогласия, недовольства в речи.

6 класс

Раздел	Содержание
Школьная жизнь. -18ч\ Мәктәп тормышы.-18сэг.	Учёба. Оценки. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг. В библиотеке. Самообразование.Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с окончанием принадлежности.Словообразовательные аффиксы – лык, -лек. Наречие. Правильное использование вопросительных местоимений в речи. Правильное использование указательных местоимений в речи. Использование послелогов <i>для, как, после</i> с существительными, местоимениями в речи.
Я – помощник в домашних делах.-11ч\ Мин-өйэшләрәндәбулышчы-11 сэг.	Домашние дела. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Благодарность за труд и похвала. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.Спряжение глагола изъявительного наклонения будущего определенного времени по лицам и числам. Спряжение глагола изъявительного наклонения будущего неопределенного времени по лицам и числам. Спряжение повелительного наклонения утвердительной формы по лицам и числам. Спряжение глаголов повелительного наклонения в отрицательной форме. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной форме по лицам и числам.Спряжение глаголов условного наклонения в отрицательной форме по лицам и числам. Использование послелога <i>через</i> с существительными, местоимениями.
Мои друзья, мои ровесники. -9ч\ Минем дусларым,тиндәшләрем-9 сэг.	Мой самый близкий друг. Черты характера друга.Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Глаголы обозначающие (начал читать) начало действия. Глаголы обозначающие продолжение действия. Глаголы обозначающие завершения действия. Глаголы желательного наклонения (хочу +). Глаголы обозначающие возможность действия (могу+).

	Глаголы обозначающие невозможность действия (не могу+).
Республика Татарстан. - 9ч\Татарстан Республикасы.	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности, знаменитые места, театры, музеи, места отдыха.
Природа и мы. -9ч\ Табигать һәм без- 9 сэг.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Наши четвероногие и пернатые друзья.
Спорти здоровье.12ч\Спорт һәм сәламәтлек-12сэг.	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. У врача. Вводное слово <i>к счастью</i> . Вводное слово к <i>сожалению</i> . Вводное слово <i>наоборот</i> .

7 класс

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Школьная жизнь.22ч./Мәктәп тормышы-22сэг.	Учёба. Расписание уроков. Домашние задания. Участие на уроках. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.Деепричастия, их значение. Виды деепричастий. Форма единственного числа первого лица глаголов желательного наклонения. Форма множественного числа первого лица глаголов желательного наклонения. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Виды образований прилагательных.
Отдых. -18ч\Ял-18сэг.	Свободное время:умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Любимые занятия. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия. Разряды наречий.
Старшие и мы. -18ч\ Өлкәннәр һәм без-18 сэг.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. Склонение имени действия по лицам и числам. Составление предложений с собирательными союзами (и, ни, ни, ни, ни...ни). Составление предложений с союзами возражений (но, а, но). Составление предложений с разделительными союзами. Составление предложений с собирательными, противительными, разделительными союзами. Подчинительные союзы (если, поэтому) в речи
Республика Татарстан.- 10ч\ Татарстан республикасы-10 сэг.	Географическое положение, природа, климат Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательные места. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

8 класс

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Школьная жизнь.-19ч\Мәктәп тормышы-19 сәг.	Расписание уроков. Самообразование. Проблема самообразования. Проблемы дальнейшего получения образования. Употребление в речи глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Употребление в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Употребление в речи глаголов будущего времени. Употребление в речи глаголов будущего времени. Виды числительных.
Мои друзья, мои ровесники.-21ч.\ Минем дусларым, тиндәшләрем-21 сәг.	Отдых с друзьями. Секреты дружбы. Правила общения и дружбы с ровесниками. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде. Употребление в речи определительных местоимений. Использование в речи неопределенных местоимений. Использование в речи отрицательных местоимений. Употребление в речи притяжательных местоимений. Употребление в речи причастий.
Природа и мы. -15ч\ Табигать һәм без- 15 сәг.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Проблемы экологии. Наши четвероногие и пернатые друзья. Употребление деепричастия в речи. Употребление в речи послелогов и послеложных слов. Распространенные и нераспространенные предложения.
Республика Татарстан. -13ч\Татарстан республикасы-13сәг.	Природа Татарстана. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Простое глагольное предложение. Простое именное сказуемое. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Умение распознавать и различать предложения с однородными членами.

9 класс

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Республика Татарстан -32ч\Татарстан Республикасы-32сәг.	Климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Употребление в речи бессоюзного сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение с собирательными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Употребление в речи сложносочиненных предложений с союзами. Придаточное обстоятельственное предложение. Придаточное обстоятельственное предложение: придаточное места. Придаточное обстоятельственное предложение: придаточное времени. Придаточное обстоятельственное предложение: придаточное причины, образа действия. Придаточное обстоятельственное предложение: придаточное цели. Придаточное обстоятельственное предложение: придаточное условия. Придаточное обстоятельственное предложение:

	придаточное обратное. Правильное употребление придаточного обстоятельственного предложения в речи.
Выбор профессии. 20ч\Һөнәр сайлау-20 сәг.	- Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Сложносочиненные предложения, знаки препинания при них. Использование интонации в сложносочиненных предложениях.
Спорт и здоровье. 14ч\Спорт һәм сәламәтлек-14 сәг.	- Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.

3. Тематическое планирование 5 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьная жизнь.\Мәктәп тормышы.	19
2	Я- помощник в домашних делах.\Мин-өйэшләрендәбулышчы.	21
3	Мои друзья, мои ровесники.\Минем дусларым, тиндәшләрем.	9
4	Праздники.\Бәйрәмнәр.	8
5	Спорт и здоровье.\Спорт һәм сәламәтлек.	6
6	Природаи мы.\Табигать һәм без.	7
	Итого	70

6 класс

<i>№п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьнаяжизнь. \Мәктәп тормышы.	18
2	Я– помощник в домашних делах. .\Мин-өйэшләрендәбулышчы.	11
3	Мои друзья, мои ровесники. .\Минем дусларым, тиндәшләрем	9
4	Республика Татарстан.\Татарстан Республикасы	10
5	Природа и мы.\Табигатьһәм без.	10
6	Спорт и здоровье.\Спорт һәм сәламәтлек	12
	Итого	70

7 класс

<i>№п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьнаяжизнь.\ Мәктәп тормышы.	22
2	Отдых.\Ял	18
3	Старшие и мы\Өлкәннәр һәм без.	18
4	Республика Татарстан.\Татарстан Республикасы.	12
	Итого	70

8 класс

<i>№п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
-------------	---------------	-------------------------

1	Школьная жизнь. \Мәктәп тормышы.	19
2	Мои друзья, мои ровесники. \Минем дусларым, тиндәшләрем	21
3	Природа и мы. \Табигать һәм без.	15
4	Республика Татарстан. \Татарстан Республикасы.	15
	Итого	70

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1	Республика Татарстан. \Татарстан Республикасы.	32
2	Выбор профессии. \Җөнәр сайлау	20
3	Спорт и здоровье. \Спорт һәм сәламәтлек.	16
	Итого	68